|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\лого.png | Министерство образования и науки Республики Бурятия  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| Система менеджмента качества |
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| СМК – Пр – 2.6 – 04 – 2022 | Психосоматические аспекты сохранения здоровья |



|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\лого.png | Министерство образования и науки Республики Бурятия |
| ГБПОУ БРПК |
| СМК – Пр – 2.6 – 04 – 2022 |

1. **Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции педагогов, пепсихологов, будущих учителей, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

* 1. **Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание совершенствуемых или вновь формируемых**  **общих и профессиональных компетенций** |
|
|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты |
| ПК 3.2. | Проводить внеклассные мероприятия |
| ПК 3.3. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания |

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272), с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н) и с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), (утвержден от 24 июля 2015 г № 514 н.

К освоению программы допускаются лица, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

**2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

***знать:***

* приоритетные направления оказания психологической помощи гражданам;
* законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога в РФ;
* основы психосоматики, особенности адуалистического мышления;

|  |
| --- |
| * актуальные психологические подходы к сохранению и восстановлению здоровья; * специфические фантазии систем организма; * общие закономерности формирования сюжетных сценариев в опыте личности, влияющих на ее здоровье; * особенности взаимодействия ребенка семьи и общества в контексте формирования здорового сценария жизни. |

***уметь:***

* применять современные психологические методы, основанные на знании особенностей формирования личности и поведения в реальной среде;
* осуществлять выбор и понимание содержательных компонентов бессознательных идей и специфических фантазий систем организма;
* обеспечивать постановку и достижение целей сохранения здоровья с учетом способностей и индивидуальных особенностей;
* ставить различные виды теоретических и практических задач, организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития взрослых, направленных на сохранение здорового сценария жизни;
* осуществлять самоанализ бессознательных идей в области сохранения здоровья;
* транслировать передовой психологический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
* соответствовать нормам профессиональной этики.

1. **Содержание программы**

Категория слушателей: лица, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Форма обучения: очная, очно – заочная с применением информационных технологий.

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всего, ак.час. | В том числе | | |
| лекции | практ. занятия | промежут. и итог. контроль |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1. | Модуль 1. Здоровье человека и группы. | **12** | **5** | **7** |  |
| 2. | **Модуль 2.** Единство человека. Сознательное и бессознательное в природе человека. | **6** | **3** | **3** |  |
| 3. | **Модуль 3.** Сюжеты и сценарии. | **8** | **4** | **4** |  |
| 4. | Модуль 4. Специфика фантазий. Диагнозы заболеваний. | **8** | **4** | **4** |  |
| 5. | Итоговая аттестация | **2** | **1** | **1** |  |
|  | ИТОГО: | **36** | **17** | **19** |  |

* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всего, ак.час. | В том числе | | |
| лекции | практ. занятия | промежут. и итог. контроль |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **1.** | **Модуль 1.** Здоровье человека и группы. | **12** | **5** | **7** | зачет |
| 1.1 | Здоровье в контексте направлений в современной психологии. | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.2 | Здоровье в контексте педагогической деятельности | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.3 | Взаимосвязь смысла и здоровья. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.4. | Характеристика сцены и группы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.5. | Смысл и подсказки, как опорные точки сценария. | 2 | 1 | 1 |  |
| **2.** | **Модуль 2.** Единство природы человека. | **6** | **3** | **3** | зачет |
| 2.1 | Единство человека. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Сознательное и бессознательное. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Исследование смысла. Практика. | 2 | 1 | 1 |  |
| **3.** | **Модуль 3.** Сюжеты и сценарии. | **8** | **4** | **4** | зачет |
| 3.1 | Сюжет в паре. Отчет. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Актуальные темы и потребности. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Ответственность и вина. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Ошибки вины. | 2 | 1 | 1 |  |
| **4.** | **Модуль 4.** Специфика фантазий. Диагнозы заболеваний. | **8** | **4** | **4** | зачет |
| 4.1 | Причины болезней. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Специфические фантазии органов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Сердечно-сосудистые заболевания. Сердечно-сосудистая система: теоретический блок. |  |  |  |  |
| 4.4 | Сердечно-сосудистые заболевания. Сердечно-сосудистая система: практический блок. | 2 | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Итоговая аттестация.** | **2** |  | **2** | тест |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | **36** | **17** | **19** |  |

**3.3. Учебная программа**

**Модуль 1.** Здоровье человека и группы.

Тема 1.1. Представления бихевиористов о здоровье человека. Процесс формирования личности и ее защитных механизмов, по мнению З. Фрейда. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная самость Г.С. Салливана. Здоровье самоактуализирующейся личности и основные (базовые) потребности по концепции А. Маслоу.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Из книги «Личность: психологическая интерпретация» Г. Олпорта выписать семь аспектов «самости».

Тема 1.2. Вопросы профессионального здоровья педагогов. Концепция непрерывного психологического сопровождения специалистов. Проблема психического здоровья педагога.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Описать внешние и внутренние (физиологические) факторы, детерминирующие работоспособность педагогов.

Тема 1.3. Взаимосвязь смысла и здоровья.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика взаимосвязи здоровья человека и группового взаимодействия. Здоровье как нормальное и ненормальное функционирование органов и систем. Влияние объединения организмов в группу на качество функций организма и групп систем организма. Функциональность систем организма, как специализация. Многоклеточный организм, структура и смысл объединения.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Описание основных идей изученной темы, определение ключевых тезисов взаимосвязи здоровья, смысла и группы в контексте психосоматического здоровья.

Тема 1.4. Характеристика сцены и группы.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика сцены и группы в контексте определенного действия, идеи. Характеристика серии событий в истории сюжета. Симптом, как характеристика смысла здорового отношения.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Составление подробной истории персонажа, описание серии событий обычного дня этого персонажа.

Тема. 1.5. Смысл и подсказки, как опорные точки сценария.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика сценария истории, как ключевой особенности мышления систем организма. Особенности нерационального мышления, как главного фактора здорового отношения.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Составление отчета по истории своего персонажа, с использованием процессов воображения и фантазирования, как способов коммуникации с персонажами истории. Дополнение истории персонажа серией событий других слушателей курса.

**Модуль 2.** Единство природы человека.

Тема 2.1.Единство человека.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Особенности дуалистического и адуалистического мировоззрения. Характеристика прошлого, настоящего и будущего в контексте адуалистического мировоззрения и мышления. Влияние функций контроля и управления на сохранение здорового отношения с другими людьми.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Воспроизвести конкретную жизненную ситуацию, проживаемую самостоятельно в жизни. Описание этой ситуации с указанием деталей, в виде короткого рассказа. Создание сюжета ситуации в виде снимка, фотографии.

Тема 2.2. Сознательное и бессознательное.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика сознательного и бессознательного. Особенности понимания сознательных и бессознательных сюжетов, сценариев. Чувства, как выражение переживаний потребностей человека.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Определение пары для практической работы, описание своих ощущений от контакта с партнером.

Тема 2.3. Исследование смысла. Практика.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика взаимодействия в парах. Построение сюжета в паре, как возможность здорового отношения в группе. Особенности ролевого сценария в паре.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Проведение практической встречи – сессии со своим напарником в роли анализанта и терапевта. Подготовка материала к отчету – протоколу проведенной встречи в качестве терапевта.

**Модуль 3.** Сюжеты и сценарии.

Тема 3.1. Сюжет в паре. Отчет.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика взаимодействия в паре, группе. Направленность сюжета в паре. Особенности составления отчета о взаимодействии в паре.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Составление отчета протокола о проведенной встречи с напарником. Характеристика ключевых моментов, которые необходимо отразить в протоколе-отчете.

Тема 3.2. Актуальные темы и потребности.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика сюжета, в контексте удовлетворения потребностей. Специфика построения сюжета, его узнаваемость. Взаимосвязь потребностей и чувств в описании чувств и потребностей персонажа.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Составление описания своего персонажа с указанием серии событий, по знакомству своего персонажа с персонажем вашего партнера. Описание чувств и ощущений своего персонажа, попытка оживить персонажа истории через определение его чувств.

Тема 3.3. Ответственность и вина.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика адекватной ответственности. Ответственность и чувство вины, выбор адекватной стратегии действия.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Составление для своего персонажа серии событий жизненной ситуации, в которой необходимо отразить три стратегии ухода в вину. Описание трех стратегии ухода в вину персонажей других участников курса.

Тема 3.4. Ошибки вины.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика ответственности и стратегии поведения адекватного ответа. Логика вины, как искажение реальности. Стратегии избегания ответственности.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Проведение встречи и обсуждение со своим напарником любой жизненной ситуации, которая волнует напарника, с последующим анализом и предложением своих рекомендаций и интерпретаций.

**Модуль 4.** Специфика фантазий. Диагнозы заболеваний.

Тема 4.1. Причины болезней.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика традиционного взгляда на причины заболеваний человека. Особенности причинно – следственной взаимосвязи в заболевании. Характеристика причины и фактора. Нетипичные причины заболеваний человека.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Описание основных идей изученной темы, определение ключевых тезисов взаимосвязи причинно-следственной связи как фактора понимания сюжета заболевания.

Тема 4.2. Специфические фантазии органов.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика функций систем органов и функций в жизни человека. Особенности функций органов человека в контексте заболеваний. Особенности удовлетворения потребностей человека через реализацию основных функций систем органов. Специфика мышления в наблюдении соматических изменений. Бессознательные фантазии систем органов человека.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Определение влияния заболеваний систем органов, на изменение функций конкретного органа. Определение влияния заболевания на изменение образа жизни, изменения функций в жизни человека.

Тема 4.3. Сердечно-сосудистые заболевания. Сердечно-сосудистая система: теоретический блок.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика сердечно – сосудистой системы. Функции ССС. Особенности эмбриогенеза человека в контексте ССС. Характеристика сердца, как символа проявления специфических фантазий.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Определение людей в ближайшем окружении с заболеваниями ССС. Интервьюирование человека с заболеванием ССС. Написание отчета по алгоритму интервью.

Тема 4.4. Сердечно-сосудистые заболевания. Сердечно-сосудистая система: практический блок.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Специфическая бессознательная фантазия сердца. Заболевания ССС (Тахикардия, Стенокардия, Ишемия, Гипертония).

Практическое занятие (план проведения занятия):

Проведение анализа клинического случая с заболеванием ССС.

**Итоговая аттестация**

**3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения  (недели)\* | Наименование модуля |
| 1 неделя | Модуль 1. Здоровье человека и группы.  Модуль 2. Единство природы человека.  Модуль 3. Сюжеты и сценарии.  Модуль 4. Специфика фантазий. Диагнозы заболеваний.  Итоговая аттестация |
| \*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий. | |

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**
   1. **Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  помещения | Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| *1* | *2* | *3* |
| Аудитория | Лекции | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт |
| Лаборатория, компьютерный класс | Лабораторные и практические занятия, тестирование | Оборудование, оснащение рабочих мест |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение программы**
* учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
* профильная литература;
* отраслевые и другие нормативные документы;
* электронные ресурсы и т.д.
  1. **Кадровые условия реализации программы**

Данные о преподавателях, привлеченных для реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность |
|  | Цырендоржиев Александр Валерьевич | преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК |
|  | Амодоева Антонида Романовна | преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ БРПК, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс |

1. **Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в форме устного опроса и тестирования.

1. **Составители программы**

Цырендоржиев Александр Валерьевич, преподаватель кафедры начального образования ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Амодоева Антонида Романовна, преподаватель кафедры начального образования,

эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс