|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\лого.png | Министерство образования и науки Республики Бурятия  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  «Бурятский республиканский педагогический колледж» |
| Система менеджмента качества |
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| СМК – Пр – 2.6 – 04 – 2022 | Организация проектно — исследовательской деятельности младших школьников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | | | |
| директор ГБПОУ БРПК | | | |
|  | | С.Ц.Нимбуева | |
| (подпись) | |  | |
| «\_\_\_\_\_\_» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 2022 г. |

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация проектно - исследовательской деятельности младших школьников**

СМК –Пр – 2.6 – 04 – 2022

Версия 01

Улан-Удэ, 2022

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\лого.png | Министерство образования и науки Республики Бурятия |
| ГБПОУ БРПК |
| СМК – Пр – 2.6 – 04 – 2022 |

1. **Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня учителей начальных классов в рамках имеющейся квалификации в области организации и проведения исследовательской и проектной деятельности учащихся в начальной школе.

1. **Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**
   1. **Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание совершенствуемых или вновь формируемых профессиональных компетенций** |
|
|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

**-** Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

**2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

***знать:***

* методологию исследовательской деятельности;
* методику организации учебного исследования и проектирования;основные и актуальные для современной системы образования теории обучения; воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
* федеральный государственный образовательный стандарт и содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования;
* понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
* дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
* общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
* требования, предъявляемые к построению образовательных программ, в т.ч. к программе развития исследовательской и проектной деятельности.

***уметь:***

* применять полученные методологические знания для научного руководства учебными исследованиями;организовывать учебную исследовательскую и проектную деятельность;организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
* руководить исследовательской работой обучающихся;
* ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
* проектировать программу развития исследовательской и проектной деятельности

в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями

1. **Содержание программы**

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 36 ч.

Форма обучения: очная

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всего, ак.час. | В том числе | | |
| лекции | практ. занятия | промежут. и итог. контроль |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1. | Модуль 1. Законодательство РФ об  организации учебной  исследовательской и проектной  деятельности. | 2 | 2 | 2 |  |
| 2. | Модуль 2. Научная исследовательская  деятельность | 6 | 2 | 2 |  |
| 3. | Модуль 3. Обучение школьников основам исследовательской деятельности на разных уровнях образования | 6 | 2 | 2 |  |
| 4. | Модуль 4. Организация учебной проектной и исследовательской  деятельности на разных уровнях  образования | 6 | 2 | 4 |  |
| 5. | Модуль 5. Разработка основы программы развития исследовательской и проектной деятельности | 6 | 1 | 4 |  |
| 6. | Модуль 6. Создание методического  портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью | 6 | 1 | 4 |  |
| 7. | Итоговая аттестация | 4 |  |  | 4 |
|  | ИТОГО: | 36 | 10 | 18 | 4 |

* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всего, ак.час. | В том числе | | |
| лекции | практ. занятия | промежут. и итог. контроль |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| **1.** | **Законодательство**  **РФ об организации**  **учебной**  **исследовательской**  **и проектной**  **деятельности** | **2** | 2 |  |  |
| 1.1 | Обсуждение нормативных документов,  регламентирующих организацию учебной  исследовательской и проектной деятельности  школьников (ФЗ «Об образовании в РФ»,  ФГОСы, Профессиональный стандарт педагога  и др.) | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Составление краткого текста, раскрывающего  актуальность обучения школьников основам  исследовательской и проектной деятельности | 2 | 2 |  |  |
| **2.** | Модуль 2. Научная исследовательская  деятельность | 2 | 2 | 2 |  |
| 2.1 | Суть научно- исследовательской  деятельности, её принципы, логика  построения, этапы проведения. Методы научного исследования. | 2 | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Составление понятийного словаря научного  Исследования. Требования к представлению результатов  научной исследовательской деятельности | 2 | 2 | 2 |  |
| **3.** | **Модуль 3. Обучение школьников основам исследовательской деятельности на разных уровнях образования** | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.1 | Отличия учебной и научной  исследовательской деятельности. Логика  развертывания поисковой работы учащихся.  Подходы, технологии и методы обучения исследовательской деятельности | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.2 | Обсуждение особенностей проектирования и  проведения учебной исследовательской  деятельности на разных уровнях образования:  дошкольное – начальное – общее – среднее | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.3 | Организация и проведение педагогом реальной  исследовательской деятельности  учащегося/группы учащихся (по выбору) | 2 | 2 | 2 |  |
| **4.** | **Модуль 4. Организация учебной проектной и исследовательской**  **деятельности на разных уровнях**  **образования** | 2 | 2 | 2 |  |
| 4.1 | Суть проектирования, его логика и этапы  деятельности | 2 | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Составление паспорта учебного проекта. Определение планируемых результатов  обучения основам проектной и  исследовательской деятельности учащихся на  разных уровнях образования | 2 | 2 | 2 |  |
| **5.** | **Разработка основы программы развития исследовательской и проектной деятельности** | 2 | 2 | 2 |  |
| 5.1 | Проектирование основы программы  исследовательской и/или проектной  деятельности учащихся (целевой,  содержательный и организационный разделы) в рамках основной общеобразовательной  программы школы | 2 | 2 | 2 |  |
| 5.2 | Написание основы программы  исследовательской и/или проектной  деятельности для группы/класса/ параллели//направления деятельности/ дисциплины/ курса  (по выбору) | 2 | 2 | 2 |  |
| 5.3 | Разбор сложностей проектирования программ,  выстраивания учебной исследовательской и  проектной деятельности. Обсуждение путей преодоления этих сложностей | 2 | 2 | 2 |  |
| **6.** | **Модуль 6. Создание методического**  **портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью** | 2 | 2 | 2 |  |
| 6.1 | Проектирование структуры и содержания  методического портфолио учителя,  руководящего исследовательской и проектной  деятельностью школьников. Написание проекта | 2 | 2 | 2 |  |
| **7.** | **Итоговая аттестация** | **4** |  |  | 4 |
| 7.1 | Защита методического портфолио,  наполнение его папок методическими  материалами, исследовательскими и  проектными работами учащихся,  аннотации портфолио. | 4 |  |  | 4 |
|  | ИТОГО: | 36 | 10 | 18 | 4 |

**3.3. Учебная программа**

Модуль 1. Законодательство РФ об организации учебной исследовательской

и проектной деятельности.

Тема 1. Обсуждение нормативных документов, регламентирующих организацию учебной исследовательской и проектной деятельности школьников (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОСы, Профессиональный стандарт педагога и др.).Тема 2. Составление краткого текста, раскрывающего актуальность обучения школьников основам исследовательской и проектной деятельности.

Модуль 2. Научная исследовательская деятельность.

Тема 1. Суть научно- исследовательской деятельности, её принципы, логика построения, этапы проведения. Методы научного исследования.

Тема 2. Составление понятийного словаря научного исследования. Требования к представлению результатов научной исследовательской деятельности.

Модуль 3. Обучение школьников основам исследовательской деятельности на разных уровнях образования.

Тема 1. Отличия учебной и научной исследовательской деятельности. Логика развертывания поисковой работы учащихся. Подходы, технологии и методы обучения исследовательской деятельности.

Тема 2. Обсуждение особенностей проектирования и проведения учебной исследовательской деятельности на разных уровнях образования: дошкольное – начальное – общее – среднее. Организация и проведение педагогом реальной исследовательской деятельности учащегося/группы учащихся (по выбору).

Модуль 4. Организация учебной проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях образования.

Тема 1. Суть проектирования, его логика и этапы деятельности. Составление паспорта учебного проекта. Определение планируемых результатов обучения основам проектной и исследовательской деятельности учащихся на разных уровнях образования

Тема 2. Разработка основы программы развития исследовательской и проектной деятельности. Проектирование основы программы исследовательской и/или проектной деятельности учащихся (целевой, содержательный и организационный разделы) в рамках основной общеобразовательной программы школы.

Тема 3. Написание основы программы исследовательской и/или проектной деятельности для группы/класса/ параллели//направления деятельности/ дисциплины/ курса (по выбору)

Тема 4. Разбор сложностей проектирования программ, выстраивания учебной исследовательской и проектной деятельности. Обсуждение путей преодоления этих сложностей. Модуль 6. Создание методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью. Проектирование структуры и содержания методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью школьников.

**3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения  (недели)\* | Наименование модуля |
| 1 неделя | Модуль 1. Законодательство РФ об организации учебной  исследовательской и проектной деятельности.Модуль 2. Научная исследовательская деятельность  Модуль 3. Обучение школьников основам исследовательской деятельности на разных уровнях образования  Модуль 4. Организация учебной проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях  образованияМодуль 5. Разработка основы программы развития исследовательской и проектной деятельности  Модуль 6. Создание методического портфолио учителя, руководящего исследовательской и проектной деятельностью  Итоговая аттестация |
| \*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий. | |

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**
   1. **Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  помещения | Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| *1* | *2* | *3* |
| Аудитория | Лекции | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт |
| Лаборатория, компьютерный класс | практические занятия, публичное выступление по представлению  исследовательской работы | Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение программы**
* печатные раздаточные материалы для слушателей;
* учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
* профильная литература;
* отраслевые и другие нормативные документы;
* электронные ресурсы и т.д.
  1. **Кадровые условия реализации программы**

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы 3 чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность |
|  | Баирова Галина Бадмаевна | к.п.н.,зав.кафедрой КНО ГБПОУ БРПК |
|  | Чимбеева Зоригма Доржиевна | к.п.н, доцент ФГБОУ БГУ |
|  | Цырендоржев А.В. | преподаватель кафедры начального образования, декан МХФ |
|  | Амодоева А Р. | преподаватель кафедры начального образования |
|  | Сандабкина Т.Б. | к.п.н., учитель начальных классов МАОУ Гимназия № 14 |

1. **Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в форме публичного выступления.

**Критерии оценки публичного выступления по представлению**

**исследовательской работы (без учёта оценки электронной презентации)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Баллы |
| Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов | 0 - 3 |
| Лаконичность изложения материала | 0 - 1 |
| Самостоятельность выполнения работы | 0 - 1 |

**Критерии оценки публичного выступления по представлению проектной работы (без учёта оценки электронной презентации)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Баллы |
| Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов | 0 - 3 |
| Лаконичность изложения материала | 0 - 1 |
| Самостоятельность выполнения работы. Оригинальность применённых идей | 0 - 1 |

**Критерии оценки работы по теме «Проектирование программы развития учебной исследовательской и проектной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Баллы |
| 1.Общая структура проекта программы (наличие целевой, содержательной и организационной части) | 0 – 0,5 |
| 2. В целевом разделе: наличие пояснительной записки, планируемых результатов и системы оценивания их достижения. Представление примеров двух учебных работ (тезисы учебного исследования и паспорт учебного проекта). Учёт особенностей группы учащихся/ класса/ параллели | 0 – 1,5 |
| 3. В содержательном разделе: 3.1. Раскрытие общей логики организации исследовательской и проектной деятельности, соответствующей поставленным целям (ожидаемым результатам). 3.2. Наличие учебного содержания исследовательской и/или проектной деятельности (может быть представлено тематическим планированием с указанием основных видов учебной деятельности) | 0 – 1,5 |
| 4. В организационном разделе: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и других условий  проведения учебной исследовательской и проектной деятельности | 0 – 0,5 |
| 5. Самостоятельность создания проекта программы. Соответствие курсовой работы объёму и требованиям оформления | 0 – 1 |

В работе по теме «Методическое портфолио педагога, организующего учебную исследовательскую и/или проектную деятельность» должен быть представлен опыт руководства этим видом учебной деятельности.

**Критерии оценки курсовой работы по теме «Методическое портфолио педагога, организующего учебную исследовательскую и/или проектную деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Баллы |
| 1. Общая структура портфолио (наличие аннотации портфолио и папок по различным разделам). В аннотация раскрываются функции портфолио (методическая помощь в организации учебной деятельности; систематизация материалов; обобщение педагогического опыта и др.) | 0 – 1 |
| 2. Содержание самого портфолио, состоящего из папок с различными материалами, востребованными для организации учебной исследовательской и/или проектной деятельности, в том числе:  2.1. Документы (в виде перечня либо цитат), регламентирующие организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных уровнях (федеральном, региональном, уровне образовательной организации);  2.2. Программа (план) проводимой учителем исследовательской и/или проектной деятельности;  2.3. Дидактические материалы для учителя, помогающие организовать исследовательскую и/или проектную деятельность учащихся;  2.4. Исследовательские и/или проектные работы учащихся (не менее двух), выполненные под руководством (при участии) педагога;  2.5. Документы, отражающие успехи учителя: публикации, свидетельства об участии педагога в конференциях, круглых столах, мастер-классах, а также грамоты, дипломы, рецензии, благодарности и т.п., которыми была отмечена работа учителя и его учащихся | 0 – 4 |

**Требования к содержанию, оформлению, объёму и форме представления работ:**

1. Работа должна включать следующие части: титульный лист, оглавление и основную часть (либо программу, либо портфолио). 2. Оформление текста курсовой работы должно соответствовать общепринятым требованиям в т.ч. шрифт: Times New Roman, размером 14 px; полуторный интервал; отступ красной строки 1.3 см; отступы от верхнего края - 2 см., от нижнего - 2 см, от левого – 2.5-3 см., от правого - 1,5 см. 3. Объём работы – не менее 20 страниц. 4. Курсовая работа представляется преподавателю в электронном виде.

**Составители программы:** Чимбеева Зоригма Доржиевна, к.п.н., доцент кафедры НО ГБПОУ БРПК